



**PELAKSANAAN LATIHAN SAMBIL KERJA (OJT) SATU
TINJAUAN DI INSTITUT LATIHAN PERINDUSTRIAN
(ILP) KEMENTERIAN SUMBER MANUSIA**

**BADARUDDIN IBRAHIM
MD. RAZAK DAUD
KAHIROL MOHD SALLEH
MOHAMAD ZAID MUSTAFA
NORLISA SULAIMAN**

PELAKSANAAN LATIHAN SAMBIL KERJA (OJT) SATU TINJAUAN DI INSTITUT LATIHAN PERINDUSTRIAN (ILP) KEMENTERIAN SUMBER MANUSIA

Badaruddin bin Ibrahim (badar@uthm.edu.my), Md. Razak bin Daud, Kahiroh bin Mohd Salleh (kahirol@uthm.edu.my), Mohamad Zaid bin Mustafa (mzaid@uthm.edu.my) dan Norlisa binti Sulaiman
Fakulti Pendidikan Teknikal, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 86400 Parit Raja, Batu Pahat, Johor

Abstrak

Kajian bertujuan untuk mengenalpasti tahap pelaksanaan Latihan Sambil Kerja (On Job Training, OJT) oleh pelatih-pelatih Institut Latihan Perindustrian (ILP) bagi kursus juruelektrik di tiga buah ILP. Pemilihan tiga buah ILP (ILP Pasir Gudang Johor, ILP Bukit Katil Melaka dan ILP Kuala Lumpur) melibatkan 94 orang responden yang terdiri daripada pelatih juruelektrik sahaja. Kajian ini adalah berbentuk deskriptif dan data yang digunakan berbentuk data primer dan data skunder. Instrumen borang soal selidik digunakan bagi menjawab persoalan kajian. Data dianalisis menggunakan Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versi 11.5 bagi mendapatkan peratus, min, sisihan piawai bagi mempamerkan dapatan kajian. Dapatan kajian menunjukkan tahap kesediaan pelatih ILP dengan teori dan kemahiran sebelum menjalani latihan sambil kerja (OJT) selama 6 bulan di sesebuah organisasi adalah sederhana (skor min 3.6501). Pelatih ILP juga dapat melaksanakan tugas yang diarahkan oleh majikan dengan baik (skor min 3.9197). Secara keseluruhan tahap pelaksanaan OJT oleh pelatih juruelektrik adalah sederhana dengan kecenderungan min adalah 3.7129. Tahap sederhana ini menunjukkan pelatih ILP perlu meningkatkan tahap penguasaan kandungan teori, lisan dan amali serta memperbaiki tahap kerjasama dengan majikan semasa OJT.

PENGENALAN

Sistem pendidikan teknik dan vokasional sentiasa mengalami reformasi yang mengarah kepada memenuhi keperluan semasa (Shahril Marzuki, 1993). Reformasi yang berlaku ialah pendemokrasian pendidikan iaitu membuka peluang pendidikan teknik dan vokasional kepada semua lapisan masyarakat tanpa mengira keadaan fizikal, umur dan latar belakang. Selari dengan dasar kerajaan, pusat pengajian tinggi melaksanakan perubahan kurikulum berasaskan teknologi dan sains yang menjana minda dan memberi peluang kepada pelajar menerokai alam pekerjaan masa hadapan. Jika kurikulum baru peringkat rendah memberi penekanan terhadap penguasaan kemahiran 3M iaitu membaca, menulis dan mengira. Kurikulum peringkat pelajaran pula memberi penekanan terhadap keperluan industri masa hadapan di samping pembentukan perkembangan individu secara menyeluruh iaitu dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani (Wan Mohd Zahid, 1993).

Dalam memenuhi keperluan wawasan 2020 yang bersifat global, Malaysia meletakkan negara maju yang berteraskan perindustrian tinggi sebagai matlamatnya. Justeru, hasrat ini secara langsung memberikan implikasi yang besar kepada sektor pendidikan negara. Pelbagai pihak mengambil langkah untuk memenuhi kehendak industri masa kini diantaranya ialah Kementerian Sumber Manusia (KSM). KSM sedang mengorak langkah untuk mengembangkan lagi pusat latihan kemahiran di bawah Jabatan Tenaga Manusia (JTM). Selain 14 buah Institut Latihan Perindustrian (ILP), KSM juga mempunyai 4 buah Pusat Latihan Teknologi Tinggi (ADTEC), sebuah institusi latihan kerjasama dengan kerajaan Jepun (JMTI) dan sebuah pusat latihan pengajar dan kemahiran lanjutan (CIASST) yang menawarkan kursus hingga peringkat diploma.

Menerusi RMK-8 JTM akan membina beberapa buah lagi ILP yang bertujuan untuk meningkatkan kapasiti pengambilan pelatih. JTM mensasarkan pengeluaran pelatih seramai 10,000 orang setahun. Langkah ini adalah untuk memenuhi keperluan industri semasa. Di antara 2001 hingga Oktober 2002 projek-projek perkilangan yang telah diluluskan, memberi peluang pekerjaan untuk 139,858 yang mana pecahannya adalah seperti Jadual 1.

Jadual 1a: Pecahan Bidang Mengikut Pkerjaan

Bidang pekerjaan	Bil peluang pekerjaan
Pengurusan	7,953
Penyeliaan dan teknikal	21,453
Pekerja mahir	55,468
Pekerja Tidak Mahir	45,848
Jualan, Perkeranian dan lain-lain	9,136

Jadual 1b: Sektor Utama Yang Membuka Peluang Pekerjaan

Sektor pekerjaan	Bil peluang pekerjaan
Elektrik dan Elektronik	66,367
Barangan Getah	8,471
Pengilangan Makanan	8,068
Kayu and Barangan Kayu	6,677
Pengilangan Jentera	6,593

Melihat keperluan industri Malaysia yang berkembang pesat, pelatih yang mengikuti kursus kemahiran di ILP perlu sentiasa meningkatkan tahap kemahiran, kepakaran teknologi dan kecekapan serta kecerdasan pemikiran, agar tidak jauh ketinggalan dalam arus perubahan. Menurut Ismail Hassan (1987), kelemahan dalam kurikulum hari ini atau dianggap tidak lengkap kerana belum berjaya melahirkan tenaga pekerja mahir. Bagi mengatasi masalah ini latihan sambil bekerja di industri perlu dilaksanakan dalam jangka masa yang sesuai. Latihan sambil kerja (*On Job Training*, OJT) memberi peluang kepada pelatih untuk merasa suasana bekerja yang sebenar. Bagi pelatih di ILP, program latihan sambil kerja merupakan salah satu syarat wajib. OJT merupakan salah satu daripada Standard/Piawai Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan, SKPK (*National Occupational Skill Standards*, NOSS) yang menekankan 3 konsep utama iaitu:

1. Berasaskan Pekerjaan-Pelatih menjalani latihan dan menggunakan kemahiran serta teori yang di pelajari di ILP dan melakukan tugas atau kerja sebenar di industri.
2. Mengambil kira kemajuan kerjaya di dalam sesuatu bidang pekerjaan- Pelatih akan didedahkan dengan keperluan bidang dan kemahiran terkini selaras kehendak industri.
3. Penggubalan melibatkan pakar industri – Kandungan pengajaran amali dan teori di ILP melibatkan pihak industri diantara 8-10 panel pakar dalam bidang industri tertentu.

OJT adalah sebahagian dari latihan yang bertujuan memberi pendedahan kepada suasana bekerja di industri. Di samping itu pelatih yang menjalani OJT seharusnya dapat menggunakan teori yang dipelajari semasa melakukan kerja atau tugas. Ssemasa OJT juga, pelatih hendaklah memberi komitmen agar menarik minat majikan untuk menawarkan pekerjaan setelah tamat pengajian.

Perkara ini merupakan matlamat OJT yang tercatat dalam Buku Log Latihan Sambil Belajar ILJTM (2003). Namun begitu pada masa kini masih terdapat pelatih yang menjalani OJT tidak mencapai matlamat OJT tersebut. Justeru dalam kajian ini, pengkaji ingin mengenalpasti tahap pelaksanaan OJT oleh pelatih-pelatih ILP bagi Kursus Juruelektik sahaja.

SKOP KAJIAN

Skop kajian memberi penumpuan kepada pelaksanaan OJT di ILP bagi Kod B01 (Bahagian Elektrik dan Elektronik) kursus Sijil Juruelektik. Lokasi kajian yang dilibatkan dalam kajian ini adalah:

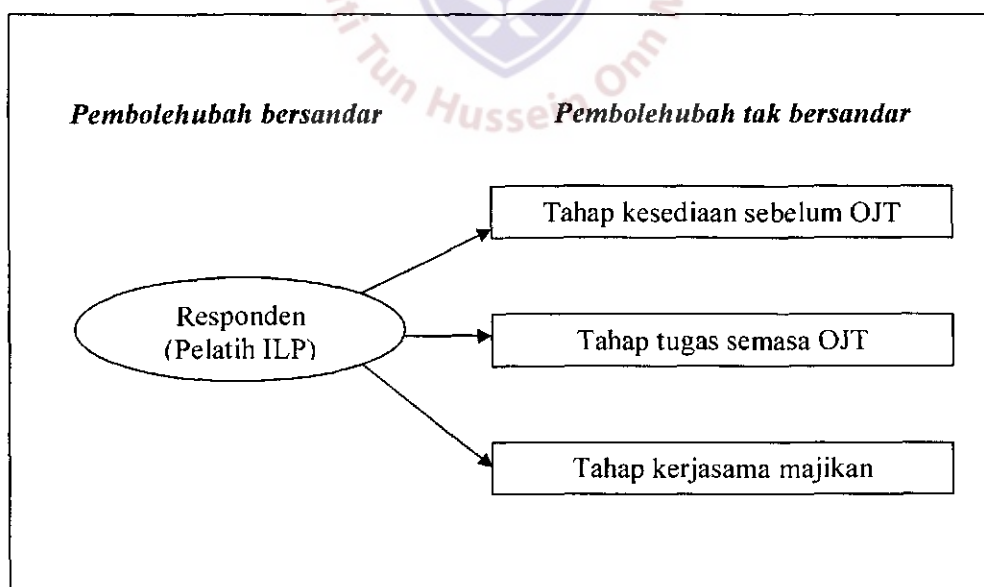
1. ILP Pasir Gudang, Johor
2. ILP Kuala Lumpur
3. ILP Melaka

Kajian ini hanya melibatkan 3 buah ILP yang mana populasi kajian ialah dari Kursus Juruelektik sahaja.

KERANGKA TEORI

Berdasarkan Rajah 1, indikator kerangka teori ini menunjukkan indikator-indikator yang terlibat dalam menyempurnakan kajian yang diadaptasi daripada Hanirah (2002). Indikator yang terlibat dibahagikan kepada dua pembolehubah utama iaitu bersandar dan tak bersandar. Pembolehubah bersandar terdiri daripada responden pengkaji dari 3 lokasi ILP yang ditentukan. Manakala indikator bagi pemboleh ubah tak bersandar melibatkan 3 item utama iaitu:

1. Tahap kesediaan sebelum OJT.
2. Tahap tugas semasa OJT.
3. Tahap kerjasama majikan.



Rajah 1: Indikator Kerangka Teori

(Sumber: Adaptasi dan ubahsuai daripada Hanirah, 2002)

METODOLOGI KAJIAN

Kajian merupakan kajian yang bersifat diskriptif dan menggunakan kaedah tinjauan yang melibatkan tempoh dalam suatu masa tertentu sahaja. Instrumen soal selidik dipilih bagi mendapatkan data. Pengkaji turut menggunakan beberapa alat ukur atau item yang sesuai untuk menjawab persoalan kajian. Pengkaji menggunakan kajian deskriptif berbentuk tinjauan kerana ianya bersifat umum di mana ianya membolehkan pengkaji memahami keseluruhan kawasan kajian dengan sampel atau populasi yang kecil. Kajian ini mengkaji pelaksanaan OJT oleh pelatih ILP dari tiga lokasi kajian yang berbeza iaitu ILP Pasir Gudang di Johor (ILPPG), ILP Kuala Lumpur (ILPKL) dan ILP Bukit Katil Melaka (ILPBK). Pemilihan lokasi kajian ini kerana untuk mendapatkan responden dari ILP yang berbeza serta mewakili populasi di setiap ILP berkenaan. Pemilihan 3 buah ILP ini merupakan daripada 14 buah ILP di bawah kelolaan Jabatan Tenaga Rakyat, Kementerian Sumber Manusia.

Dalam kajian ini pengkaji telah memilih 3 buah ILP daripada 14 ILP di Malaysia yang mewakili sebanyak 21.4 %. Populasi daripada tiga buah ILP ini tidak boleh digeneralisasikan dapatan kajiannya kepada seluruh ILP di Malaysia. Responden kajian ini terdiri daripada para pelatih ILP yang merupakan pelatih yang mengambil kursus juruelektrik kod B01 dan berada pada semester empat atau semester akhir. Pemilihan responden atau pelatih ini kerana responden akan menamatkan OJT selama 6 bulan dan memasuki semula ke ILP untuk menyambung pelajaran pada semester akhir (semester 4).

DAPATAN KAJIAN

Persoalan pertama: Adakah pelatih juruelektrik telah bersedia sepenuhnya sebelum menjalani latihan sambil kerja (OJT) di industri?.

Jadual 2: Tahap kesediaan pelatih sebelum OJT

B1: TAHAP KESEDIAAN PELATIH SEBELUM OJT	% keputusan			Min	Tahap
	Skala keputusan				
	Kurang setuju	Tidak Setuju	Setuju		
1. Saya memahami sepenuhnya teori berkaitan bidang elektrik juruelektrik.Cth (pengiraan nilai rintangan, arus...)	24.5	7.4	68.1	3.62	Sederhana
2. Saya dapat menggunakan semua alat pendawaian elektrik dengan betul.	9.6	2.1	88.3	4.12	Tinggi
3. Saya mengetahui cara-cara mendawai rumah dengan betul.	9.6	2.1	88.3	4.15	Tinggi
4. Saya pernah melakukan kerja- kerja pemasangan peralatan elektrik atau pendawaian satu fasa.	17.0	3.2	79.8	3.97	Tinggi
5. Saya dapat mengendalikan amali secara sendiri dengan cepat dan betul.	31.9	6.4	61.7	3.62	Sederhana
6. Saya mengetahui cara memeriksa pendawaian industri atas pendawaian tiga fasa.	37.2	6.4	56.4	3.52	Sederhana
7. Saya dapat mengesan dan membaiki kerosakan alat-alat elektrik (cth: lampu, kipas,...)	17.0	5.3	77.7	3.82	Tinggi

8. Saya mengetahui cara membaikpulih alat janakuasa dengan betul tanpa bantuan pengajar.	43.6	44.7	11.7	2.56	Sederhana
9. Teori keselamatan yang diajar amat cukup untuk sebelum menjalani OJT.	26.6	8.5	64.1	3.62	Sederhana
Keseluruhan				3.65	Sederhana

Merujuk Jadual 2 didapati bahawa secara keseluruhannya pelatih juruelektik sememangnya bersedia menjalani OJT. Ini menepati dengan spesifikasi ILP yang memberi latihan dan teori selama setahun sebelum pelatih menjalani OJT. Kesiediaan ini pastinya dengan bantuan tenaga pengajar dan usaha pelatih dalam menguasai pengajaran dan pembelajaran sebagai juruelektik. Walaupun bagaimanapun hasil kajian Lee dan Hans (1996), mendapati bahawa tahap pengetahuan yang diperlukan oleh juruelektik ialah pada tahap rendah. Dapatan pengkaji mendapati bahawa untuk menjadi dan menguasai ciri seorang juruelektik melibatkan tempoh minimum dua tahun dan perlu menguasai banyak perkara antaranya yang terkandung dalam item borang soal selidik kajian ini.

Secara keseluruhannya tahap kesiediaan pelatih menguasai teori dan kemahiran juruelektik sebelum menjalani OJT adalah pada tahap sederhana dengan skor min pada 3.65. Justeru komponen-komponen kompetensi harus diserapkan kepada pelatih agar pelatih ILP lebih bersedia menghadapi OJT kelak.

Persoalan kedua: Adakah semasa menjalani OJT pelatih juruelektik dapat melaksanakan tugas yang diarah oleh majikan?.

Jadual 3: Tahap tugas pelatih semasa OJT

B2 : TAHAP TUGAS PELATIH SEMASA MENJALANI OJT	% Keputusan			Min	Tahap
	Skala keputusan				
	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Setuju		
1. Saya berkebolehan melakukan kerja-kerja pendawaian semasa OJT	16.0	3.0	81.0	3.88	Tinggi
2. Saya hadir mengikut jadual dan arahan majikan semasa OJT.	4.4	1.0	94.7	4.17	Tinggi
3. Saya dapat melaksanakan kerja Tanpa menunggu arahan majikan.	38.3	6.4	55.3	3.55	Sederhana
4. Saya mampu menyelesaikan kerja yang diberikan mengikut tempoh yang ditetapkan.	28.7	5.3	66.0	3.71	Sederhana
5. Saya mengamalkan aspek keselamatan ketika menjalankan kerja pemasangan.	11.7	1.1	87.2	4.12	Tinggi
6. Saya membuat kerja lebih cepat berbanding pekerja syarikat / organisasi.	58.5	17.0	24.5	3.05	Sederhana
7. Saya menulis laporan kerja di dalam buku log dengan betul.	14.1	2.0	84.1	4.13	Tinggi
8. Saya sentiasa bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan oleh majikan.	6.4	2.1	91.5	4.12	Tinggi

9. Saya menunjukkan disiplin yang baik semasa majikan memberi kerja.	4.4	2.1	93.6	4.18	Tinggi
10. Saya melaksanakan kerja dengan cekap.	9.6	1.0	89.4	4.18	Tinggi
11. Saya melakukan tugas dengan segera mengikut arahan majikan.	11.0	2.0	87.0	4.19	Tinggi
Keseluruhan				3.91	Tinggi

Merujuk Jadual 3 didapati bahawa secara keseluruhannya responden menunjukkan pelaksanaan tugas yang diarahkan majikan di tempat organisasi pelatih menjalani OJT adalah berjalan. Dapatan ini menunjukkan bahawa pelatih cekap dalam melaksanakan tugas. Tahap tugas yang ditunjukkan adalah tinggi oleh responden menunjukkan pelatih yang menjalani OJT ini telah mencapai tahap kecekapan yang diperlukan. Menurut Sukarti (2003), pelatih telah mencapai tahap kecekapan apabila pencapaian seseorang dari aspek pengetahuan, kemahiran serta ciri-ciri sikap, nilai dan etika kerja memenuhi tuntutan sesuatu pekerjaan.

Secara keseluruhannya tahap tugas pelatih dalam melaksanakan tugas yang diarah majikan organisasi semasa OJT adalah tinggi. Namun masih terdapat pelatih tidak melaksanakan tugas yang diarah majikan organisasi semasa OJT dengan baik. Perkara ini perlu diambil serius oleh pelatih kerana, adalah amat perlu seorang pelatih melaksanakan tugas yang diarah majikan semasa OJT yang dijalankan. Pelatih boleh digagalkan sekiranya tugas yang diarahkan majikan tidak dibuat, ini bermakna buku log pelatih tidak diisi. Situasi ini pasti akan memberi keputusan tidak trampil atau markah pelatih semasa OJT tidak mencapai 70%, dan menyebabkan pelajar perlu mengulang OJT serta tidak mendapat pensijilan sebagai juruelektik yang diiktiraf oleh Jabatan Bekalan Elektrik & Gas.

Persoalan ketiga: Adakah majikan tempat pelatih menjalani OJT memberikan kerjasama kepada pelatih juruelektik?

Jadual 4: Tahap kerjasama majikan terhadap pelatih semasa OJT

B2 : TAHAP TUGAS PELATIH SEMASA MENJALANI OJT	% Keputusan			Min	Tahap
	Skala keputusan				
	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Setuju		
1. Majikan memberi panduan kerja kepada saya.	19.0	12.0	69.0	3.67	Sederhana
2. Majikan menyediakan peralatan yang lengkap semasa melakukan kerja.	23.4	18.1	58.5	3.47	Sederhana
3. Majikan bersedia memberi cuti terhadap saya. (cth sakit, kemalangan,.)	8.5	11.7	79.8	3.91	Tinggi
4. Majikan memberi rehat yang setimpal dengan tugas saya.	16.0	17.0	67.0	3.52	Sederhana
5. Majikan mengambil berat terhadap langkah keselamatan saya atau pekerja saya semasa melakukan kerja.	19.1	9.6	71.3	3.76	Sederhana

6. Majikan memberi nasihat atau motivasi kepada saya.	24.5	9.5	66.0	3.71	Sederhana
7. Majikan berkongsi maklumat baru dengan saya. (Cth produk Baru dalam pemasangan kipas, lampu,...)	26.0	17.0	57.0	3.46	Sederhana
8. Majikan membuat saya yakin melakukan kerja pendawaian elektrik.	14.1	14.1	72.0	3.68	Sederhana
9. Majikan memberi peluang terhadap saya sekiranya kerja yang dilakukan tidak berjaya atau tidak siap.	6.4	17.0	76.6	3.62	Sederhana
10. Majikan sentiasa memantau atau menyelia saya.	22.0	12.0	66.0	3.63	Sederhana
11. Komunikasi majikan dengan saya baik.	23.4	12.8	63.8	3.65	Sederhana
12. Majikan memberi ilmu berguna untuk menjadi seorang juruelektrik kepada saya.	20.0	11.0	69.0	3.80	Tinggi
13. Majikan menerapkan kemahiran <i>IT</i> (teknologi maklumat) kepada saya.	38.3	46.8	14.9	2.44	Sederhana
Keseluruhan				3.56	Sederhana

Merujuk Jadul 4, dapatan hasil kajian menunjukkan tahap kerjasama majikan terhadap pelatih juruelektrik semasa OJT adalah sederhana. Ini dapat dilihat daripada 13 item berkaitan persoalan ini keseluruhan kecenderungan min pada nilai 3.56. Walaupun secara keseluruhan item dalam persoalan ini menunjukkan tahap kerjasama majikan pada tahap yang sederhana terhadap pelatih ILP semasa OJT. Terdapat dua item berada pada tahap tinggi dan tiada yang menunjukkan tahap yang rendah. Item yang menunjukkan tahap tinggi ialah majikan sedia memberi cuti kepada pelatih sekiranya sakit, kemalangan atau lain-lain serta majikan memberi tunjuk ajar terhadap pelatih semasa OJT. Selain itu terdapat satu item pada persoalan ini menunjukkan tahap sederhana pada skor min 2.44. Item ini menunjukkan bahawa pihak majikan kurang menerapkan kemahiran teknologi maklumat kepada pelatih semasa OJT. Seharusnya apa yang dikatakan dalam Ismail (2003), jalinan kerjasama yang erat antara sektor awam dan industri di lihat sebagai satu langkah terbaik dalam menghasilkan *K-Workers* perlu diaplikasikan oleh setiap majikan atau pengurus sesebuah organisasi.

RUMUSAN

Secara keseluruhannya dapat ditunjukkan pada Jadual 5 bahawa pelatih ILP (responden) telah menjalankan tugas semasa OJT pada tahap yang tinggi iaitu kecenderungan skor min keseluruhan 3.91. Namun begitu dapatan menunjukkan tahap kesediaan pelatih sebelum OJT dan tahap kerjasama yang diberikan majikan terhadap pelatih semasa OJT berada pada tahap sederhana. Hasi kajian menunjukkan skor min keseluruhan 3.65 untuk tahap kesediaan pelatih sebelum OJT. Manakala untuk tahap kerjasama yang diberikan majikan terhadap pelatih semasa OJT pada kecenderungan skor min keseluruhan 3.56.

Jadual 5: Skor min keseluruhan pelaksanaan OJT oleh pelatih ILP

Tahap OJT	Min Keseluruhan	Tahap
Tahap sedia sebelum OJT	3.65	Sederhana
Tahap tugas semasa OJT	3.91	Tinggi
Tahap kerjasama majikan	3.56	Sederhana
Tahap keseluruhan pelaksanaan OJT	3.71	Sederhana

Sebagai kesimpulan, tahap keseluruhan pelaksanaan latihan sambil kerja oleh pelatih juruelektrik di ketiga-tiga buah ILP berada pada tahap sederhana dengan skor min keseluruhan pada 3.71 seperti di Jadual 5. Justeru untuk menjadikan proses pelaksanaan OJT mempunyai tahap tinggi, proses penambaaikan kandungan teori, lisan dan amali perlulah difahami sepenuhnya oleh pelatih. Disamping itu, peranan pihak pentadbiran ILP dan industri perlu ke arah membantu melahirkan juruelektrik yang lebih dan berkualiti memandangkan bidang ini mendapat pasaran kerja yang baik.

RUJUKAN

- Buku log Latihan sambil belajar* (2003).ILTJTR.
- Ismail bin Hj Bakar *et.al* (2003) "*Penjuruteraan semula pendidikan teknikal dan vokasional:satu cetusan pemikiran dan tinjauan*".Persidangan Kebangsaan Pendidikan dan Latihan Teknik dan Vokasional.Kertas utama 3 : p 8-9.
- Ismail Hassan (1987) "*Education,Training And Code of practice-2nd international Seminar on structural Masory for developing countries* (23-26 March 1987).
- Lee dan Has (1996) "*Quantitative Assesment of High knowledge industries Versus Low Knowledge*". University of Calnary.
- Shahril Marzuki (1993). "*Peranan pendidikan Vokasional dalam Pembangunan Sumber tenaga manusia bagi mencapai matlamat wawasan 2020* ". Jurnal Pendidikan. Jilid 37 8 jun 1993.KPM.Kuala Lumpur.
- Wan Mohd Zahid Mohd Nordin (1993). "*Wawasan pendidikan agenda pengisian*". Kuala Lumpur : Nurin Enterprise.